

1. SINIFLAR

TÜRKÇE

Amacımız; Türkçeyi doğru ve etkili kullanan, kendini ifade eden, iletişim kuran, iş birliği yapan, girişimci ve sorun çözen, bilimsel düşünen, anlayan, araştıran, eleştirip sorgulayan, yorumlayan, haklarını ve sorumluluklarını bilen, çevresiyle uyumlu, okumaktan ve öğrenmekten zevk alan bireyler yetiştirmektir.

Okuma ve yazma çalışmalarında "Ses Temelli Cümle Yöntemi" uygulanır. Öğrenciler sestene hece, kelime ve cümle oluşturarak anlamlı cümle kurma çalışmaları yaparlar. Çeşitli aktivitelerle yaratıcılık yönlerini geliştirirken, bu sınıf seviyesinin noktalama işaretlerini (nokta, virgül, soru işareti, ünlem, kesme işareti ve kısa çizgi) ve imla kurallarını (cümleye ve özel isimlere büyük harfle başlama) öğrenirler. Akıcı ve anlamlı okuma çalışmaları yaparlar. Bireysel, eşli ve grup çalışmaları yoluyla iletişim becerilerini geliştirirler. Konuşma, okuma, yazma, dinleme, görsel sunu ve görsel okuma alanlarındaki becerilerini geliştirmek için yapılandırılmış eğitici ve eğlenceli etkinliklere katılırlar. Kütüphane dersleriyle zengin kaynaklardan yararlanırken tüm yaşamları için gerekli olacak okuma alışkanlığını da kazanırlar. Okuma yazma çalışmalarına başlanan bu dönemde sık ve düzenli verilen geri bildirimler ölçme – değerlendirmenin eksenini oluşturur. Öğrencilerin gelişimleri gözlem notları ile kaydedilir. Öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi için uygun fırsatlar sunulur. Öğrenciler, seçtikleri çalışmaları arşivledikleri portfolyo dosyaları ile gelişimlerini aileleriyle paylaşırlar.

Birinci sınıfın sonunda bir öğrenci; Dinlediklerini, okuduklarını yorumlayarak 5N 1K sorularının yanıtlarını bulur. Yeni öğrendiği kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun olarak konuşmalarında ve yazılarında kullanır. Dinleme ve izleme becerisini, dinlediğini ve izlediğini anlama becerisini geliştirir. Okuma kurallarına uyararak okuduğu metni tam ve doğru olarak anlar. Noktalama işaretlerinden; virgül, nokta, soru işareti, ünlem, kısa çizgi, kesme işaretini doğru olarak yerinde kullanır. Yazım kurallarına uyar. Kelimeler, cümleler ve satırlar arasında uygun boşluklar bırakır. Bütün yazılarında bitişik eğik yazı harflerini kullanır. Akıcı ve anlamlı okumanın yanında görsel okuma ve yorumlama çalışmaları yapar. Haftada bir düzenli olarak yapılan kütüphane dersleriyle hem zengin kaynaklardan yararlanır hem de tüm yaşamı için gerekli olacak okuma alışkanlığını kazanır. Bilgilerini, duygu ve düşüncelerini, gördüklerini ve dinlediklerini drama, tiyatro gibi yollarla sunar.

HAYAT BİLGİSİ

Amacımız; kendisiyle ve toplumsal çevresiyle barışık, öz yönetim, araştırma, düşünme ve sosyal becerilerini geliştirme fırsatı yakalayan, kendilerine ve çevrelerine karşı sorumluluk bilinçlerini geliştiren, toplumsal duyarlılığa sahip ,Atatürk ilke ve inkılâplarının ışığında Cumhuriyet'e bağlı mutlu bireyler yetiştirmektir.

Birinci sınıfın sonunda bir öğrenci; fiziksel-duygusal özelliklerini fark ederek kendini tanıyarak ve çevresindeki kişilere duygularını, düşüncelerini uygun şekilde ifade eder. Kuralların neden gerekli olduğunu açıklar ve kurallara uyar. Kendi hakkında kararlar alarak nedenlerini açıklar. Yaşamı ile ilgili planlar yapar ve yaptığı plana uyar. Kendinin ve çevresindekilerin sağlığını korumaya özen gösterir.

Okulda, evde çıkabilecek sorunlara çözüm yolları üretir. Okuldaki ve evdeki kaynakların bilinçli kullanılmadığı durumlarda neler olabileceğini düşünerek uygun şekilde kullanmaya ve kullandırmaya çalışır. Temizlik ve görgü kurallarına uyar. Kişisel eşyalarını ve okuldaki eşyaları özenli kullanır. Herkesin hata yapabileceğini kabul eder. Eşyaların, mevsimlerin ve canlıların değişime uğradıklarını fark eder. Dünyanın kendi çevresinde ve Güneş'in çevresinde hareket

ettiğini ve bu hareketlerin sonuçlarını fark eder. Maddenin hal değiştirme olaylarını gözlem ve deney yaparak fark eder. İnsanların çevreyi hangi yollarla değiştirdiğini, bu değişimin olumlu ve olumsuz yönlerini araştırır ve anlatır. Karşılaşabileceğimiz doğal afetleri, zararlarını fark ederek gerekli önlemleri alır.

Öğrenciler, bireysel ve toplumsal farkındalıklarını artırarak yaşadıkları topluma uyum sürecini hızlandırır. Bunun yanında toplumsal kuralları öğrenip uygulayan, kendi haklarına sahip çıkan ve başkalarının haklarına saygı duyan, çevresine karşı duyarlı, evrensel düşünen, özgüveni yüksek, yaratıcı birey olma yolunda ilerlerler.

Yıl boyunca temaları destekleyici geziler yapılır. Bu geziler, öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerinin yanı sıra bu dersin konularını içselleştirmelerini de sağlar. Öğrencilerimizin derste duyu organlarını kullanmasına olanak verecek ve aktif olmasını sağlayacak, merak güdülerini tatmin edecek, problem çözme becerilerini geliştirecek çeşitli etkinlikler uygulanır.

Kendi çalışmalarından seçerek oluşturdukları portfolyo dosyalarını yılsonu aileleri ve öğretmenleri ile paylaşarak öğrenme süreçlerini değerlendirirler.

MATEMATİK

Amacımız; öğrencilerimize matematiğin eğlenceli yönünü fark ettirerek dünyayı keşfedip araştırarak görmelerini ve anlamalarını sağlamak, matematiği nedensellik, iletişim aracı olarak görebilmelerini ve problem çözme becerilerini geliştirmektir.

Birinci sınıfın sonunda bir öğrenci; geometrik cisimlere (küp, prizma, silindir, koni ve küre) benzeyen nesnelere ayırt eder. Uzamsal ilişkileri ifade eder. Nesne gruplarını azlık ve çokluklarına göre karşılaştırır. Somut öğrenme döneminin özelliklerine uygun olarak; çeşitli materyaller yoluyla sayı ve çokluk kavramları üzerinde durur. 100'e kadar olan doğal sayıların okunuşuna ve yazılışına odaklanır. 100 içinde birer, beşer, onar ve ikişer ritmik sayar. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayının toplamını ve farkını bulur(onluk bozmadan çıkarma ve eldesiz toplama işlemleri), modelle gösterir ve matematik cümlesini yazar. 20 içinde geriye birer sayar. Saat başlarını okur. Paralarını tanıyabilir. Uygun şekil ve nesnelere iki eş parçaya bölerek yarımı belirtir. Sıra bildiren ilk 20 sayıyı kullanır. Nesnelere ağırlık yönünden karşılaştırır. Öğrenci, konuları günlük yaşamla ilişkilendirir. Problem çözme stratejilerini öğrenir. Çözümü tahmin etme, çözüm yollarını uygulama, farklı çözüm yolları keşfetme, tahminle gerçek sonuçları karşılaştırma gibi becerileri geliştirme fırsatı yakalar. Temel kavramları öğrenmeye odaklanır.

Eğitim süreci boyunca öğrenci gelişimleri gözlemlenir ve raporlanır. Konuların çeşitliliğine göre kontrol listeleri kullanılır. Öğrenciler yıl içinde yaptıkları aktivitelerden seçtikleri örnekleri portfolyo dosyasında arşivler ve ailesiyle paylaşır.

2. SINIFLAR

TÜRKÇE

Amacımız; Türkçe dersinde sözcük dağarcığını zenginleştirmek ve dili etkili olarak kullanabilmek başlıca hedeflerdendir. Bu amaçla, öğrenciler okuma alışkanlıklarını geliştirici çalışmalar yaparlar. İyi bir okur olma ve kitap okuma alışkanlığı kazanmak amacı ile öğrenciler düzenli olarak okul kütüphanesine giderler.

Öğrenciler topluluk önünde konuşma ve izlenimlerini, düşüncelerini ifade etme becerilerini geliştirirler. Yazılarında uygun ifadeler kullanarak duygu, düşünce ve hayallerini anlatan yazılar yazmaları için desteklenirler.

Okuma alışkanlıklarını geliştirerek sözcük dağarcığını zenginleştirmek ve böylece dili etkili olarak kullanabilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, Türkçe derslerinde yazılı ve sözlü ifade etme becerilerini geliştirmeleri için teşvik edilirler. Gözlemleri, duydukları, dinledikleri, duygu ve düşünceleri hakkında soru sormaya cesaretlendirilirler. Topluluk önünde kendini ifade edebilen bireyler olmalarını sağlamak amacıyla çalışmalarını görsel sunu şeklinde hazırlamaları için desteklenirler. Her derste olduğu gibi bu derste de yapılan grup çalışmaları ile problem çözümü yapabilmeleri, duygu ve düşüncelerini bağımsız olarak ifade edebilmeleri, karar alabilme ve uygulayabilmeleri hedeflenmektedir.

2.sınıfın sonunda bir öğrenci: Öğrenciler yazılı ifadelerinde noktalama işaretlerinden nokta, virgül, soru işareti, ünlem, kesme işaretini ve imla kurallarını yerinde kullanırlar. Öğrendiklerini görsel sunabilirler, görsel sunuları dillendirirler.

MATEMATİK

Amacımız; Milli Eğitim Matematik programı kazanımları çerçevesinde öğrencilerin, sayıları, sayılar arasındaki ilişkileri ve matematiksel örüntüleri, günlük yaşam ilişkileri içinde keşfetmelerini hedefler. İki basamaklı sayılar arasındaki örüntüleri anlamaları ve sayılarla işlemler yapabilmeleri amaçlanır. Bu amaçla, iki basamaklı sayıları okuyup yazabilecekleri, basamak ve sayı değerlerini gösterebilecekleri aktiviteler tasarlanır. İki basamaklı sayılar içinde, dört işlemi kullanarak hesaplamaları etkinlikler uygulayarak öğrenirler.

. Öğrencilerimize dünyayı keşfedip araştırarak varsayımlar yoluyla görmesini ve anlamasını sağlayarak, matematiği problem çözme, nedensellik ve iletişim aracı olarak görecekları bir matematik dersi sunmak, öğrenciye matematiğin eğlenceli yönünü fark ettirmektir.

2.sınıfın sonunda bir öğrenci: Geometrik cisimleri tanıır, geometrik cisimlerin yüzeylerini öğrenir, İki basamaklı sayıları okur, yazar, basamak ve sayı değerlerini tanıır. İki basamaklı sayılar içinde dört işlem yapar. Öğrenciler, işlemlerin yapılış şeklini ezberlemeleri yerine, yöntemin mantığını anlayabilecekleri öğrenme deneyimleri ile anlarlar. Öğrencilerin edindiği önemli becerilerden biri de ölçme becerisidir. Tahmin etme ve tahmini gerçek sonuçlar ile kıyaslama derslerimizde sıklıkla kullanılır. Böylece gerçeğe yakın tahminlerde bulunur, gerçek yaşamla bağlantı kurma yetileri gelişir.

HAYAT BİLGİSİ

Amacımız; Hayat Bilgisi dersi en geniş anlamıyla hayatın kendisidir. Hayat Bilgisi dersinin en önemli özelliği gezi, gözlem, yaşam ve deney dersi olması ve öğrencilerimizin öğrendiklerini günlük yaşamlarıyla doğrudan ilişkilendirebilmeleridir. Öğrencilerimizin yakın çevrelerini gözlemleyerek olayları somutlaştırmaları ve soyut kavramları daha kolaylıkla anlamlandırmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerin gözlemlerine dayalı olarak yargıya varmaları özendirici bir davranıştır. Yapılan etkinlikler , öğrencilerimizin baskın zekalarını öne çıkararak öğrenme sürecine aktif katılımı sağlar; aynı zamanda baskın olmayan zekalarına seslenerek bu zekalarını geliştirme fırsatı tanıır.

Öğrencilerimiz, yeni bilgiyi, önceki bilgi, beceri ve yaşantılarının süzgecinden geçirerek yeniden yorumlamakta ve bilgiyi kendi zihninde oluşturmaktadırlar. Buna göre öğrenmede de eski bilgilerimizin yeni deneyim ve yaşantıların ışığında yeniden yorumlanması yapılmaktadır.

Öğrencilere yaparak, yaşayarak ve sorgulayarak öğrenme isteği kazandırılmaya çalışılır. Bazen gruplar halinde, bazen de bireysel olarak çalışan öğrencilerin kişisel ihtiyaçlarına bağlı olarak bir dizi farklı öğrenme aktivitesi ve stratejisi kullanılır.

Öğrenciler öğrenme sürecinde araştırma becerilerini, düşünme becerilerini, sosyal becerilerini, iletişim becerilerini, öz yönetim becerilerini bilinçli bir şekilde geliştirmeleri için yönlendirilirler. Kitap, dergi, internet gibi basılı ve görsel kaynaklardan yararlanarak araştırma yapmaya teşvik edilirler. Araştırmalar sonucunda elde edilen bilgi ve becerilerini paylaşma olanakları verilir. Gidilen geziler ve davet edilen uzman kişilerle konuların gerçek yaşamla bağlantıları kurulmaya çalışılır.

2.sınıfın sonunda bir öğrenci: Atatürk'ün kişisel özelliklerini tanır, insan hak ve hürriyetlerine verdiği önemini bilir. Arkadaşlarıyla ilişkilerinde dürüst davranır. Kişisel bakımlarını yapar. Çevresini korumaya özen gösterir. Sorunlara çözüm arar. İşbirliğiyle çalışma yapar. Meslekleri tanır ve özelliklerini bilir. Doğal afetlerin etkisini bilir. Ülkemizin tarihi ve kültürel zenginliklerini bilir. Farklı ülkelerin çocuklarını tanır. Liderin vasıflarını tanır. Su döngüsünü bilir. Canlıların temel ihtiyaçlarını bilir.

3. SINIFLAR

TÜRKÇE

Türkçe dersinde öğrenciler, okuma-yazma-dinleme becerilerini geliştirirler; aynı zamanda görsel olarak izlediklerini ve okuduklarını daha iyi anlama yeteneğini kazanırlar. Anlatım güçlerinin daha çok gelişmesi amacıyla okumanın hızlıdan çok anlaşılır olmasına dikkat ederler. Okulumuz kütüphanesinden yararlanırlar ve değişik türde kitap alırlar. Türkçe dersi, öğretimin temelini oluşturan diğer derslerle de aracı bir nitelik taşıdığından, bu dersin önemini öğrenciler bilirler. Okuma-anlamada zorluk çeken bir öğrenci matematikte karşılaşacağı problemi veya anlatım için kelime dağarcığı yetersiz olan öğrencinin Hayat bilgisinde görsel sunu yapamayacağını bilir. Derslerde sık sık dramatize yapılmaktadır. Verilen herhangi bir konuda serbest konuma becerileri geliştirilmektedir.

Üçüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: Dinlediklerini, okuduklarını anlayabilecek ve güzel bir Türkçe ile anlatabilecek şekilde anlamlı okumayı geliştirir. Sorulan sorulara yazım kurallarına uygun cümlelerle cevap verir. İlkokul birinci sınıfından itibaren el yazısını kullanılmaya devam eder. Ezbere dayanan sistemden çok, öğrenciler kendileri sorgulayarak Türkçemizi öğrenirler ve uygularlar.

MATEMATİK

3. sınıf Matematik programında öğrencilere üç basamaklı doğal sayıları yazma, okuma ve doğal sayıları kullanarak dört işlem yapma becerilerinin gelişmesi hedeflenir. Birinci sınıftan itibaren verilen basamak kavramlarının bu sınıfta, üç basamaklı sayılara uygun sayı değerlerinin daha iyi kavranması için çalışılır.

Verilen sayılara uygun problem oluşturma ve çözüme farklı yollardan ulaşma çalışmaları yaparlar. Günümüzde kullanılan ölçüler konuları kapsamı genişletilerek işlenir. Ölçü birimlerini kullanarak dört işleme uygularlar. Matematik çalışmaları bilgisayar ortamında ve sınıf içi etkinliklerle de sürdürülmektedir. Okulumuzda 3.sınıf öğrencileri de Application Mathematics uygulaması olarak öğrendiklerini daha güzel pekiştirici çalışmaların tadına varmaktadırlar.

Üçüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: Günlük yaşamlarında, üç basamaklı doğal sayıları kullanarak problemlerini çözme seviyesine ulaşır. Tek ve çift sayıları, 20'ye kadar Romen rakamlarını, Açık çeşitlerini, uzunluk ölçülerinden metre ve santimetreyi bilirler. Şekil grafiklerini yorumlar, gram ve kilogramı, litre ve yarım litreyi bilirler; bunlarla ilgili problemleri

yapabilir. Görsel alan ve çevre bilgisine ulaşır. Çevre hesaplamaları yapar. İki basamaklı sayıları bir basamaklı sayılara böler. Eldeli ve eldesiz çarpma işlemi yapar. Küp, kare prizma, dikdörtgenler prizması, koni, üçgen prizma ve silindirin yüzeylerini bilir. Doğru, ışın, doğru parçası, nokta bilgisini bilir. Saat ve dakika hesabı yapar. Simetri bilgisine sahip olur. Örüntü ve süslemeler yapabilir.

HAYAT BİLGİSİ

3. sınıf Hayat Bilgisi dersi Milli Eğitim programı, düşünen, araştıran, sorgulayan, kendini ifade edebilen, özgüveni gelişmiş ve sosyal duyarlılığı olan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlar. 3. sınıf seviyesinde olan öğrencilerimiz Okul Heyecanım, Benim Eşsiz Yuvam ve Dün Bugün Yarın temaları konu kazanımlarını çok güzel şekilde almaktadırlar. Bu konuları günlük yaşamlarında da benimseyerek uygularlar. Öğrenciler bireysel ve grup çalışmaları ile ansiklopedi, kitap, dergi, internet ortamından yararlanmak için okul kütüphanesini, fen ve bilgisayar laboratuvarlarını kullanmaktadırlar. Öğrenciler, görerek, yerinde inceleyerek, öğretmenlerinin rehberliğinde çalışmalarını sürdürürler.

Üçüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: Ders yılı içinde işlenen tema konularıyla, arkadaşlık ilişkilerini, ailemizin toplumun temeli olduğunu, her canlının farklı özelliklere sahip olduklarını bunların yanı sıra canlıların ortak özellikleri olduğunu, alışverişe başlarken bilinçli bir tüketici olmanın önemini, insanlığa hizmet eden büyüklerimizi tanıyarak onları örnek alacaklarını öğrenmiş olur. Büyük önderimiz Atatürk'ün ulusumuz için yaptıklarını seviyelerine uygun öğrenir.

4. SINIFLAR

TÜRKÇE

4. sınıf öğrencileri; Türkçe'nin doğru kullanımı ile ilgili temel becerilerini kullanmaya teşvik edilip konular; dinleme, okuma, konuşma, yazma ve görsel sunu becerileri üzerinde şekillendirilir. 4. sınıfta bu konular sorgulama üniteleri ile edinilen becerilerin kullanılmasına yönelik uygun yöntem ve tekniklerle ve yaratıcı, ilgi çekici çalışmalarla ele alınır. Öğrencilerimiz 4. sınıf Türkçe dersinde metinlerin ve bireysel okudukları kitapların dışında her sorgulama ünitesinde diğer alanlarla da bağlantılı okudukları bir kitabı Türkçe dersinde analiz ederek kitabın karakterlerini ve yaşanan olayları irdeleyip drama ve renkli aktiviteler yoluyla aktarırlar. İnceledikleri türle (öykü, şiir, efsane, anı, gezi ve gözlem yazısı ve makale) ilgili yazı çalışmaları yaparlar. Yazma kuralları öğrenilirken dilin kullanımı ile ilgili konular ele alınır. Türkçe dersinde gözlem raporları ile ölçme - değerlendirme ve her dönem üç yazılı değerlendirme yapılır.

Dördüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: Dinleme, okuma, konuşma ve yazma kurallarına uyar; dinlediğini ve okuduğunu anlar ve anlam kurabilir; kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilir; söz varlığını geliştirir; görselleri okuyarak sunu haline getirebilir; tür, yöntem ve tekniklere uygun dinleme, okuma ve yazma yapabilir. Bu alanların yanı sıra dilbilgisi kurallarını bilir ve farklı türdeki kitapları okur ve inceler.

MATEMATİK

4. sınıf Matematik dersinde merak uyandırarak ve motivasyon sağlayarak öğrencilerimizin ön bilgilerini ortaya çıkartıp derse ısınmaları sağlanır. Tahmin etme, araştırma, keşfetme,

karşılaştırma yapma ve yeni bilgileri öğrenme ile beceri kazandırma süreci oluşturulur. Örnekler vererek, öğrendikleri bir durumu kullanarak uygulama süreci geliştirilir. Günlük hayatla ilişkilendirilen problemlerin farklı yöntem ve tekniklerle çözme becerisi geliştirilir. Böylelikle öğrenciler günlük yaşamla, matematiğin ilişkisini kurar ve uygulamalarla somutlaştırır. 4.sınıflarda amaçlanan temel matematik, geometri, veri toplama, verileri yorumlama, problem çözme ve problem kurma teknikleri somuttan soyuta doğru *çeşitli* aktivitelerle 4. sınıf seviyelerinin kazanımlarına uygun olarak hayata indirgemeleri ve matematik dersine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak adına çeşitli materyallerle bu becerilerini bir üst noktaya taşımaları amaçlanır. Ölçme değerlendirme çalışmaları, öğrenme süreci boyunca yapılır, öğrenciler gelişimleri ile ilgili düzenli geri bildirim alırlar. Gelişimleri yazılı olarak raporlandırılır. Matematik dersinden öğrenciler ilk yarı dönemde üç defa yazılı değerlendirme olurlar. Bunun dışında gözlem raporları, portfolyo çalışmaları, akran ve öz değerlendirme formları da ölçme ve değerlendirme için kullanılır.

Dördüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: İletişim, problem çözme, akıl yürütme, ilişkilendirme, genelleme gibi temel matematiksel becerileri kazanır ve bu becerilerini geliştirmek için araştırma, tahmin etme, keşfetme, karşılaştırma yapma ve yeni bilgileri öğrenme becerisine sahip olur. Analiz ve analitik düşünme becerilerini geliştirmiş olur, 2 ve 3 boyutlu kavramları anlamlandırabilir; görsel algı, yoğunlaşma, yaratıcılık ve araştırma yeteneğine sahip olur; matematiğin hayatın içinden bir kavram olduğunu ve yaşamımızı kolaylaştırdığını kavrar, matematiğe karşı olumlu tutum geliştirir.

SOSYAL BİLGİLER

4. sınıf Sosyal Bilgiler programı; öğrencilerin kendilerini, çevrelerini, yaşadığı dünyayı ve ülkeyi tanıyan, tanımlayan ve değerlendiren; insan hak ve sorumluluklarının bilincinde; eleştirel düşünen, doğaya ve insanlara karşı olumlu tutum ve değerler geliştiren bireyler yetiştirmektedir. Geçmişlerini, kültürleri, sorumluluklarını, sosyal organizasyonları ve demokratik değerleri tanımalarını amaçlar. Ünite konuları sosyal yaşamda etkin, üretken, haklarını ve sorumluluklarını bilen öğrenciler olabilmeleri için yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda; teknolojinin gelişim süreçleri, insan yaşamına etkileri, farklı kültürlerin, doğa olaylarının oluşumuna getirilen farklı bakış açıları, gönüllülük kavramının önemi, dünyada ve yurdumuzda etkin rol alan sosyal organizasyonlar, yerel ve ulusal yönetim şekilleri ve yönler gibi konular işlenir. Öğrencilerin sorgulama becerilerini geliştirmeleri, bilgiye ulaşım tekniklerini öğrenmeleri ve kullanmaları hedeflenir. 4. sınıftan itibaren bu derste yazılı değerlendirme yapılmaya başlanır. Bunun dışında karşılaştırma, eşleştirme ve gözlem raporları en çok kullanılan değerlendirme stratejileridir.

Dördüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: Bireysel farklılıklarını tanıyarak, duygu-düşünce kavramları arasında ilişki kurar. Kültürümüzü yansıtan öğeleri tanır, geçmişten bugüne yaşanan değişimleri fark eder. Çanakkale Savaşı ile Kurtuluş Savaşı'nın kazanılması ve Cumhuriyetin ilanında Atatürk'ün rolünü anlar. Çevresinde gördüğü varlıkları doğal ve beşeri olarak ayırt edebilir; temel ihtiyaçlarını belirleyip tüketici olarak haklarını bilir; toplumdaki meslekler hakkında bilgi sahibi olur. Teknolojik ürünlerin bize ve çevremize etkilerini sorgular, toplum için çalışan resmi kurumları ve sivil toplum kuruluşlarını tanır, yerel yönetim birimleri hakkında bilgi sahibi olur ve farklı ülkelerin kültürleriyle kendi kültürel özelliklerini bilir ve karşılaştırır.

FEN ve TEKNOLOJİ

4. sınıf Fen ve Teknoloji dersi programı, öğrencilerin çevresini oluşturan her şeye değer vermelerini, mantıklı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini ve bilimsel değerlere sahip olmalarını amaçlar.

Aktif öğrenme yöntemlerinin etkin olarak kullanıldığı Fen dersleri öğrencilerimizin fen ve teknolojiye olan ilgi ve motivasyonlarını arttırmaktadır.

Fen ve teknoloji derslerinde öğrencilerimizin; Doğal yaşamı öğrenmeleri ve anlamalarını, bunun düşünsel zenginliği ile heyecanını yaşamalarını, bilimsel ve teknolojik gelişme ile olaylara merak duymalarını, araştırma, okuma ve tartışma aracılığıyla yeni bilgileri yapılandırma becerilerini kazanmalarını, yaşamlarının sonraki dönemlerinde eğitim ile ilgili kişisel kararlar verirken uygun bilimsel süreç ve ilkeleri kullanmalarını, sosyal, ekonomik, etik, sağlık ve çevre sorunları ile ilgili farkındalık oluşturmalarını ve bunlarla ilgili sosyal sorumluluk ve bilinç sahibi olmalarını, bilgiye ulaşma ve problem çözme becerilerine sahip, inisiyatif sahibi olmalarını sağlamak amaçlarına uygun bir eğitim-öğretim etkinliği sürdürülür.

4. sınıf öğrencileri, vücudumuzu oluşturan sistemler ve sağlıklı olmak için bize düşen sorumluluklar, maddenin niteleyici özellikleri ve hal değişimleri, elektrik, Dünya'nın katmanları ve doğal afetler (Deprem) gibi konular bilim adamlarının çalışma sistemlerini uygulayarak işlenir. Öğrencilerin bilimsel olay ve olguları neden sonuç kavramları içinde ele almalarını gerektiren aktivitelere ağırlık verilir. Öğrenilenlerin eyleme dönüşmesini kolaylaştırmak ve kalıcı olmalarını sağlamak için; geziler, kamplar, atölye çalışmaları ve laboratuvar deneyleri yapılır. Temel bilimsel kavramları öğrenerek bilgi kazanımı hedeflenir. Bu derste; kavram haritaları, projeler, dramalar, yazılı raporlar, grup ve akran değerlendirmeleri ölçme değerlendirme araçları olarak kullanılır. 4. sınıftan itibaren bu derste her dönem üç tane yazılı değerlendirme yapılır.

Laboratuvar Çalışmaları

- Programın yürütülmesi sırasında laboratuvar çalışmalarına önem verilir.
- Laboratuvarımız öğrencilerimizin araştırma projelerini geliştirmeleri için gerekli görsel-işitsel materyal zenginliğine sahip olup, her öğrencinin kendi deneyini kendisinin planlayıp gerçekleştirmesine, veriler toplayıp sonuca varmasına olanak sağlayacak fiziksel donanıma sahiptir.
- Laboratuvar dersleri sınıf öğretmeni ile laboratuvar öğretmenin birlikte katılımı ile gerçekleştirilir.
- Müfredat içeriğine ve önerilerine uygun araştırma - inceleme gezileri yapılmaktadır.

Dördüncü sınıfın sonunda bir öğrenci: Dünyamız içinde bulunan farklı türdeki varlıkları ve bu varlıklara ait özellikleri, İnsanların ve doğadaki diğer canlıların yaşayış şekilleri ve bu varlıkların özelliklerini bilir; dünyamız kullandığımız teknolojinin oluşumu ve farklı alanlarda insanoğluna yararları hakkında bilgi sahibi olur ve bu bilgileri yaşamına aktarır.